

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5
Арского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ – Арской гимназии №5
Протокол от 27 марта 2025 г. №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ – Арской гимназии №5
_____ Муллахметов Н.Н.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Арской гимназии №5 Арского муниципального района
Республики Татарстан за 2023 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Муллахметов Нияз Наилович
Адрес организации	422000 Республика Татарстан, г. Арск, ул. Большая д.77
Телефон, факс	8(843)663-17-94
Адрес электронной почты	G5.Ars@tatar.ru
Учредитель	МУ «Управление образования»
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 06 июля 2015 г., серия 16ЛЮ1, № 0002640, регистрационный номер 6756, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.12.2016 г., серия 16 А 01 № 0001162, регистрационный номер 4049, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 03.05.2016 г. по 03.05.2023 г.

Самообследование деятельности МБОУ – Арской гимназии №5 проведено по состоянию на 31 декабря 2024 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"

- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ – Арской гимназии №5

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ – Арская гимназия №5 расположена в городе Арск. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан

1.1.1. Филиалы МБОУ – Арской гимназии №5:

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан - «Большеверезинская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ - Арской гимназии №5 - «Большеверезинская НОШ»)

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан - «Средневерезинская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ - Арской гимназии №5 - «Средневерезинская НОШ»)

1.2. Адрес гимназии:

Юридический адрес гимназии: Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, улица Большая, дом 77.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, улица Большая, дом 77.

1.3. Адрес филиалов:

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Большие Везеи, ул.Тукая, д.25.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с.

Большие Верези, ул.Тукая, д.25.

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Средние Верези, ул.Татарстан, д.79.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Средние Верези, ул.Татарстан, д.79.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(843)663-17-94, G5.Ars@tatar.ru; сайт - <https://edu.tatar.ru/arsk/gym5>

1.5. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Арский муниципальный район Республики Татарстан»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 06 июля 2015 г., серия 16Л01, № 0002640, регистрационный номер 6756, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 07.12.2016 г., серия 16 А 01 № 0001162, регистрационный номер 4049, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 03.05.2016 г. по 03.05.2023 г.

1.8. Формами коллегиального управления Учреждения являются: Совет гимназии; Общее собрание работников; Педагогический совет; Родительский комитет.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям,	Да

особенностям ОУ и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
<p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.</p> <p>Учебный план МБОУ – Арской гимназии №5 составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"; Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года №68-ЗРТ «Об образовании» и в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана организовано согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов учебному плану	Да
соответствие количества часов учебному плану	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для	Да

самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

2.2. Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2024 года

На протяжении последних лет количество классов и обучающихся стабильно.

Классы	Количество классов
1 классы	3 и 2 филиал
2 классы	3 и 2 филиал
3 классы	3 и 2 филиал
4 классы	4 и 2 филиал
5 классы	3
6 классы	3
7 классы	3
8 классы	2
9 классы	3
10 классы	2
11 классы	1

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

Цель анализа: анализ эффективности и результативности выполнения учебного плана МБОУ – Арской гимназии №5, уровень выполнения учебных программ.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1 - 4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты также состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся, была направлена на формирование функциональной грамотности.

Учебный план 5 – 9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса была использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цель: оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в гимназии для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся; выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

В гимназии проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению доступности общего образования в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в гимназии;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в гимназии и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива гимназии по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В гимназии велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, педагогов, сотрудников гимназии, их прав и интересов от опасных воздействий;

- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения. Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса велась по **направлениям**:
- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность.

В деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т. п.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- проведение инструктажей с учащимися, обучение их действиям в случае возникновения ЧС;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся гимназии в случае возникновения ЧС, связанной с террористическими действиями (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иным и нормативными правовыми документами. Опираясь на данные документы, в гимназии разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт безопасности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В гимназии введен контрольно-пропускной режим для посетителей гимназии. В 2022-2023 учебном году в рамках работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму было проделано следующее:

- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников гимназии;

- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся гимназии; для сотрудников проведены: 1 повторный, 2 внеплановых, для вновь принятых сотрудников проводится вводный инструктаж и первичный на рабочем месте;

- вопросы антитеррористической направленности рассматривались и закреплялись на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок;

- в помещениях гимназии размещены таблички с телефоном 112 единой дежурно-диспетчерской службы;

- в комплексе с учебными тренировками по пожарной безопасности проводятся тренировки по действиям в случае возникновения ЧС;

- реализован план по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ – Арской гимназии №5 и филиалах;

- во избежание террористических актов - все учащиеся и сотрудники ознакомлены с

ситуацией возможностей террористических актов;

- ежедневно заместителем директора по АХЧ производится обследование здания гимназии и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников;

- дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц;

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании гимназии и на прилегающей территории все сотрудники и обучающиеся гимназии соблюдают все разработанные по данной тематике инструкции;

- практические мероприятия по предотвращению актов терроризма подсобные помещения содержатся в порядке, запасные выходы закрыты, при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции, администрацией гимназии.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в гимназии проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности в Российской Федерации, а также проведение противопожарных мероприятий; разработка инструкций по пожарной безопасности, ознакомление с ними персонала гимназии; сотрудники проходят пожарно-технический минимум и сдают экзамен по истечению месяца со дня устройства на работу, а так же 1 раз в 3 года для всех категорий сотрудников; проведение всех типов инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников гимназии; проведение по отдельному плану воспитательной и профилактической работы мероприятий по повышению знаний учащихся в области пожарной безопасности; проведение практических отработок навыков действий сотрудников и учащихся гимназии в случае возникновения пожара (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации); обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

Обеспечение электробезопасности.

В рамках работы по электробезопасности было проделано следующее: продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников гимназии; проводились инструктажи по электробезопасности для сотрудников и обучающихся; проводились нравственные беседы, классные часы, разъяснительная работа с обучающимися, сотрудниками гимназии по теме энергосбережения.

Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В гимназии выполняется обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса - в наличии Правил, инструкции и журналы инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах. Проводится своевременная разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий. На основе документов по охране труда и технике безопасности Российской Федерации в гимназии разработаны локальные документы по охране труда. Со всеми сотрудниками в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. В гимназии ведется совместная работа администрации и коллектива по охране труда. Своевременно проводятся с обучающимися инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в гимназии организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на

уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, экскурсий, классных часов, практических тренировок.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Гражданская оборона.

На основании нормативных документов, в соответствии с планом основной деятельности по ГО и ЧС гимназии, в гимназии проводится планомерная работа по гражданской обороне.

Персонал гимназии своевременно проходит инструктажи, практические тренировки.

Обучающиеся проходят данное обучение на уроках ОБЖ в рамках учебной программы преподавателем-организатором ОБЖ, в рамках воспитательной работы, на классных часах, инструктажах, практических тренировках.

В данном направлении ведется работа по оснащению материальной базы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ: организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также на уроках ОБЖ; оформлены стенды по правилам дорожного движения; разработана схема безопасного движения учащихся; регулярно со всеми обучающимися гимназии (1-11 классы) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения, безопасном поведении пешеходов; ежедневно на последнем уроке проводятся учителями-предметниками «минутки безопасности»; организована информационно-методическая работа по обеспечению учащихся светоотражающими элементами (фликерами); на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД с целью проведения профилактических бесед.

«Итоги 2023-2024 учебного года. Анализ деятельности коллектива гимназии по итогам учебного года».

Анализ эффективности и результативности выполнения учебного плана МБОУ – Арской гимназии №5 за 2023 - 2024 учебный год, уровень выполнения учебных программ.

Цель – создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для совершенствования образовательного пространства гимназии, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Задачи:

1. Повышение качества образования на основе развития основного и дополнительного образования с учётом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса;
2. Создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;
3. Создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий;
4. Совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение их в конкурсы, олимпиады, конференции.
5. Укрепление материально-технической и учебно-методической базы гимназии для создания соответствующих современности условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение

мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Республики Татарстан. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане гимназии.

В 2023-2024 учебном году гимназия продолжила работу по реализации ООП НОО, ООО, СОО ФГОС-2021. Контингент учащихся максимально обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности гимназии.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями начального, основного среднего общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов и целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план гимназии обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В гимназии реализовались образовательные программы: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года); основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года); АООП НОО, ООО; дополнительного образования

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности гимназии в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию учебных курсов.

Занятия в гимназии проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Выводы: учебный план гимназии на 2023-2024 учебный год реализован. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены.

1. Анализ результатов учебной деятельности за учебный год.

С целью анализа итогов успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года; анализа и корректировки системы работы учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению и преодолению неуспеваемости и отставания учащихся, выявления проблемы и путей их решения.

В связи с этим задачами были посещены уроки учителей, организована проверка тетрадей обучающихся и т.п.

Показатели качества и успеваемости:

	Итоги 2022-2023 уч.года	Итоги 1 четверти 2023-2024	Итоги 2 четверти 2023-2024	Итоги 3 четверти 2023-2024	Итоги 4 четверти 2023-2024

			уч.года		уч.года		уч.года		уч.года	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
2-4 кл	98,7	61,36	99,65	60,99	99,3	61,62	98,9	63,5	99,3	61,62
5-9 кл	97,98	42,65	95,73	39,03	95,4	34,48	97,3	37,1	95,4	34,48
10-11	87,04	44,44	-	-	100	30	-	-	100	30
Итог	97,46	50,92	97,47	48,82	98,21	45,6	98	48,78	98,2	45,6

Ученики 2-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года показали:

Класс	Кол-во уч-ся	Успев.	Кач-во	5	4 и 5	3	2
1 четверть 2023-2024 учеб. год	282	99,65	60,99	19	153	106	1
2 четверть 2023-2024 учеб. год	284	99,3	61,62	21	154	107	2
3 четверть 2023-2024 учеб. год	274	98,9	63,5	22	152	97	3
4 четверть 2023-2024 учеб.год	274	99,3	61,62	21	154	107	2
Итоги учебного года	274	100	67,51	25	160	89	0

Уровень основного общего образования

Ученики 5-ых классов по итогам учебного года – отличников - 4; ударников – 31; троечников - 42; неуспевающих – нет. При 100% успеваемости качество составило 45,45%.

Ученики 6-ых классов по итогам учебного года – отличников - 2; ударников - 31; троечников - 32; неуспевающих – 3. При успеваемости 95,5% качество составило 48,5%

Ученики 7-ых классов по итогам учебного года – отличников - 5; ударников - 26; троечников - 33; неуспевающих – нет. При 100% успеваемости качество составило 48,43%.

Ученики 8-ых классов по итогам учебного года – отличников - 4; ударников - 21; троечников - 52; неуспевающих – нет. При 100% успеваемости качество составило 32,46%.

Ученики 9-ых классов по итогам учебного года – отличников - 5; ударников - 20; троечников - 36; неуспевающих – 3. При 100% успеваемости качество составило 40%.

10-11 класс

Кл	Кол-во уч	Итоги 1 полугодия	
		Успев.	Качество
10	25	100	42,25
11	13	100	31,17

Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Основная причина частичного невыполнения программы учителями – праздничные дни, которые выпадали в основном на рабочие дни.

Критическое падение успеваемости демонстрируют учащиеся 6, 7, 8, 9 классов. Классным руководителям и учителям изучить и проанализировать аналитические и статистические материалы, обсудить на классных и родительских собраниях, продумать способы повышения мотивации учащихся, наметить план работы, направленный на повышение качества знаний.

Весной 2024 года для учеников 4,5–8-х, 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов, но по отдельным заданиям выявлены западающие темы. Анализ результатов показал, что по некоторым предметам наблюдается несоответствие качества по итогам ВПР и качества обученности за год по предметам история, биология и математика

Анализ итоговой аттестации выпускников Результаты ГИА учеников 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. На педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, включающий в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

В гимназии была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для обучающихся и их родителей «ГИА - 2024» в предметных кабинетах и холлах. На сайте гимназии функционировал раздел «ГИА».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно - правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки и разработаны планы по их устранению.

Кроме того, вопросы подготовки ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение районных методических объединений, учителя-предметники активно принимали участие в работе методических объединений, районных и областных методических семинарах и вебинарах.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация гимназии: формирование базы данных участников ГИА; проведение тематических родительских собраний; проведение совещаний с учителями по вопросам подготовки к ГИА; направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации.

Учителя-предметники: изучение и анализ демонстрационных вариантов ГИА; подбор материалов по подготовке обучающихся к ГИА; работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации; формирование плана по подготовке учащихся к ГИА; проведение консультаций по предмету.

Классные руководители: подготовка документов для формирования базы выпускников; ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации; мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи; контроль посещаемости обучающихся консультаций по подготовке к ГИА.

Результаты ГИА учеников 9 класса

Итоговое устное собеседование по русскому языку. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% сдававших обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по итогам 2023-2024 учебного года

Предмет	Количество учеников	Средняя отметка
Русский язык	61	4
Математика	61	4
Обществознание	26	4
География	16	4
Химия	11	4,77
Биология	29	4,87
Физика	2	4
Информатика	26	4
Родной (татарский) язык	4	4,5

С аттестатом об основном общем образовании – 61 из 61, из них с отличием – 5

Результаты ГИА.

11 класс

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за период 2023 – 2024 годы

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год	В сравнении с результатами АМР	АМР	РТ
Русский язык	70,4	76,58	65,88	-2,05	67,93	67,13
Математика (пр)	52,67	58	66,75	-1,98	68,73	69,95
Математика (б)	4,67	4,27	3,76	-0,57	4,33	4,23
Обществознание	73	64	53,22	-7,34	60,56	59,84
История	73	54	66,6	+0,89	65,71	60,47
Биология	65,25	72,62	47,88	-15,3	63,18	60,56
Химия	62,75	73,67	51,71	-21,13	72,84	66,94
Физика	49	55	71,5	+9,8	61,7	68,48
Литература	57	56	89	+5	84	77,69
Информатика	51	-	56,67	-8,15	64,82	59,79

1. Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации проводилась согласно утвержденному плану.

2. Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно получили аттестаты об образовании.

Однако результаты ГИА показали недостаточную работу: - не всегда объективно выставляются текущие отметки по предметам учебного плана по итогам полугодий (наблюдается завышение отметок). Ученики не смогли оправдать отметки и показали низкие результаты на экзамене.

Анализ кадрового состава гимназии

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Педагогический коллектив гимназии стремиться соответствовать заявленным требованиям. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Для осуществления образовательного процесса в гимназии сформирован стабильный педагогический коллектив. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием гимназия укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Администрация гимназии уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровый состав педагогов представлен следующим образом.

В гимназии имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется, учителя регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов гимназии по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Гимназия планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива с целью обобщения опыта.

В гимназии творчески работающий коллектив - 59 учителей, среди которых – Заслуженный учитель Республики Татарстан, Почетный работник общего образования РФ; учителя, награжденные Почетной грамотой МО и Н РФ; Нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ». Более 80% учителей гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию. 96% учителей имеют высшее педагогическое образование. В коллективе работают 4 молодых специалистов, из них 3 учителя выпускники нашей гимназии.

Коллектив учителей гимназии всегда находится в режиме творческого поиска, с 2016 года гимназия является базовой школой Республики Татарстан для обучающихся детей с ОВЗ; с 2021 года, участвует в апробации ФГОС - 2021 и является базовой школой по формированию функциональной грамотности. Работая в тесном сотрудничестве с ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им.Г.Тукая» гимназия является базовой площадкой для организации курсов повышения квалификации учителей английского языка, начальных классов Республики Татарстан.

Коллектив педагогических работников гимназии, активно участвует в мероприятиях организованных МУ «Управление образования» Арского муниципального района РТ, МО и Н РТ. Педагоги гимназии являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Секреты дружного класса», «Классный руководитель года» муниципального и республиканского уровня.

Выводы: Анализ кадрового состава гимназии показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, 85% педагогов с высшим образованием, 4% обучается в ВУЗах на заочном отделении. Имеют высшую квалификационную категорию – 9%, первую квалификационную категорию – 25%, соответствуют занимаемой должности – 66% Важным направлением работы ШМО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации, за последние 3 года, прошли– 100% педагогов в

соответствии с требованиями ФГОС и 86% педагогов – в соответствии с требованиями ФГОС-21.

Оценка системы управления гимназией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (русского языка, истории);
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин (математики, химии, физики, географии и биологии)
- МО учителей начальных классов
- МО учителей родного языка
- МО учителей спортивно-эстетического цикла (физической культуры, технология, искусства)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Характеристика административно-управленческого персонала

В гимназии сложилась управленческая команда, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками гимназии и общественностью, которые привлекаются к управлению

гимназией в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития гимназии

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 года гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

VI. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 24 учебных кабинета

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортзал. На первом этаже оборудованы столовая, раздевалки учащихся и медкабинет.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	146
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во	Площадь кабинета (кв.м)
Кабинет математики	1	65
Кабинет физики	1	48
Кабинет химии	1	56
Кабинет биологии, географии	1	43
Кабинет информатики	1	53,5
Кабинет русского языка и литературы	1	59
Кабинет татарского языка и татарской литературы	1	39,8
Кабинет истории	1	47
Кабинет ОБЖ	1	39

Кабинет технологии	2	49
Кабинет музыки	1	40,3
Спортивный зал	1	275
Кабинет начальных классов – 7 кабинетов	7	54
Актальный зал	1	125
Библиотека	1	85
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да	
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да	

Благодаря капитальному ремонту (2024 год) отремонтированы учебные кабинеты и лаборатории, спортивный зал, актовый зал, рекреации и коридоры гимназии, раздевалки и обеденный зал гимназии. Произведена полная смена оконных и дверных блоков, смена водопроводно-канализационных сооружений, электрического освещения, отопления гимназии. Утеплен и обшит фасад гимназии, произведена замена крыши. Ведется работа по благоустройству территории. Из Республиканского бюджета в 2024 году выделены финансовые средства на закупку нового интерактивного оборудования, школьной мебели для учебных кабинетов, актового зала и школьной столовой. В гимназии создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжает функционировать Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Кабинет биологии

- Микроскоп цифровой
- Цифровая лаборатория по биологии
- Цифровая лаборатория по экологии
- Цифровая лаборатория по физиологии
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Ноутбук ПЭВМ RAУbook Si1512

Кабинет химии

- Цифровая лаборатория по химии
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Ноутбук ПЭВМ RAУbook Si1512
- Набор ОГЭ по химии
- Комплект химических реактивов

Кабинет физики

- Цифровая лаборатория по физике
- Расширенный робототехнический набор (Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков)
- Многофункциональное устройство (МФУ)
- Ноутбук ПЭВМ RAУbook Si1512 2

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 16191 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14837 единиц в год;

- объем учебного фонда – 13654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13654	10313
2	Педагогическая	691	280
3	Художественная	1311	720
4	Справочная	315	133
5	Языковедение, литературоведение	97	37
6	Естественно-научная	81	71
7	Техническая	31	8
8	Общественно-политическая	11	2

Анализ показателей указывает на то, что гимназии имеет достаточную инфраструктуру и материально-техническое обеспечение, которые соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Приложение №1

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365/62,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0/0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	525/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290/50%
1.19.1	Регионального уровня	129/20,6%
1.19.2	Федерального уровня	24/7%
1.19.3	Международного уровня	8/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/83%
1.29.1	Высшая	32/58%
1.29.2	Первая	16/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/3,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/92,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/92,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3